

Управление образования администрации города Березники
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 67»

СОГЛАСОВАНО

и. о. начальника управления образования
 А.А. Ельцов

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №67»
/протокол № 3 от 20.11. 2019г. /
Введена в действие приказом
заведующей от 21.11.2019 № 105/2
 И.В. Щегачева
Заведующий МАДОУ «Детский сад №67»



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №67»
на 2020-2025 годы

г. Березники, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Информационно-аналитическая часть.....	6
2.1. Информационная справка.....	6
2.2. Проблемно-ориентированный анализ	11
3. Концепция развития МАДОУ «Детский сад № 67» на 2020-2025 годы.....	20
3.1. Ценности, миссия, цели, задачи реализации программы развития.....	20
3.2. Модель обновляемых подсистем.....	21
4. Стратегия и практика перехода ДООУ в новое состояние.....	23
5. План мероприятий по реализации программы.....	25
6. Ожидаемые результаты реализации программы развития и целевые индикаторы.....	29
7. Возможные риски и способы их предотвращения.....	33
8. Контроль за ходом выполнения программы развития.....	34

**1. Паспорт программы развития
МАДОУ «Детский сад № 67» на 2020-2025 г.г.**

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 67» г. Березники
Основания для разработки Программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26). 4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642. 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». 6. Муниципальная программа «Развитие системы образования», утвержденная постановлением администрации города от 21.02.2019 г. № 503. 7. Устав МАДОУ «Детский сад № 67».
Заказчик Программы	Администрация, педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 67».
Разработчики Программы	Временная творческая группа в составе: заведующий Щелгачева И.В., заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Скиба А.В.
Исполнители Программы	Коллектив, воспитанники и родители МАДОУ «Детский сад № 67».
Цель Программы	Совершенствование системы комплексного подхода к дошкольному образованию, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации в условиях стандартизации.
Задачи Программы	1. Совершенствовать организационно-методический ресурс через: 1.1. обеспечение выявления и сопровождения детей общеобразовательных групп с нарушением речи; 1.2. создание условия для эффективной работы психолого-педагогической службы; 1.3. обеспечение повышения качества образования; 1.4. формирование у детей дошкольного возраста первичной профорientации, самостоятельности, предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» через: 2.1. повышение квалификации педагогов;

	2.2. увеличение доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию. 3. Модернизировать систему управления через: 3.1. активизацию участия родителей (законных представителей) воспитанников в воспитательно-образовательном процессе. 3.2. реализацию преемственности «детский сад-начальная школа». 4. Повысить материально-технические условия для реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Этапы и сроки реализации Программы	Срок реализации программы 2020 – 2025 годы. I этап – подготовительный. Срок реализации сентябрь 2019 – январь 2020 г.г. Анализ результатов деятельности ДООУ за 2017-2019 гг. II – практико-реализационный. Срок реализации 2020-2025 г. • Создание творческой группы по проектированию программы развития на 2020-2025 гг. • Создание нормативно-правовой базы обеспечивающей реализацию программы развития. • Реализация программы развития. • Отслеживание промежуточных результатов. • Организация деятельности управленческой и методической служб по реализации программы развития. III этап – заключительно-аналитический. Срок реализации – июль 2025- декабрь 2025 г. г. Анализ реализации программы развития по всем направлениям. • Выявление проблем. • План действий на преодоление проблем и трудностей.
Перечень проектов и основных мероприятий	Настоящая программа предусматривает осуществление мероприятий в рамках реализации ряда проектов: 1. совершенствование организационно-методического ресурса, направленный на решение задач: обеспечение выявления и сопровождения детей общеобразовательных групп с нарушением речи; создание условия для эффективной работы психолого-педагогической службы; обеспечение повышения качества образования; формирование у детей дошкольного возраста первичной профориентации, самостоятельности, предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования; 2. повышение профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», направленный на решение задач повышения квалификации педагогов; увеличения доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию; 3. модернизация системы управления, направленный на поиск, апробирование и внедрение новых эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, активизацию участия родителей (законных представителей) воспитанников в воспитательно-образовательном процессе; реализацию преемственности «детский сад-начальная школа». 4. повышение материально-технических условий для реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО через: всесторонний анализ финансовых затрат учреждения, поиск дополнительных источников финансирования.
Объем и источники финансирования Программы	1. Краевая субвенция – бюджет расходов на оплату труда, приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек, детской мебели, игровой мебели. 2. Местный бюджет – бюджет расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг. 3. Внебюджетные средства, в том числе: - родительская плата – расходы по оплате питания;

	- средства, полученные за счет оказания платных образовательных услуг – расходы на оплату труда и развитие учреждения; - безвозмездные поступления – оснащение материально-технической базы.
Ожидаемые конечные результаты и индикаторы реализации программы	1. Совершенствование организационно-методического ресурса: 1.1. сопровождение 100% воспитанников общеобразовательных групп нуждающихся в коррекционной помощи; 1.2. оборудование и систематическая работа кабинета педагога-психолога; 1.3. повышение качества образования (увеличение количества воспитанников, освоивших образовательную программу на высоком и среднем уровне); формирование у детей дошкольного возраста первичной профориентации, самостоятельности, предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. 2. Обеспечение роста профессионального, личностного и творческого потенциала педагогов ДООУ, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»: 2.1. обеспечение 100% курсовой подготовки педагогов (в том числе по вопросам реализации образовательной программы с детьми ОВЗ); 2.2. наличие планов повышения педагогического мастерства педагогов; 2.4. обеспечение увеличения доли педагогов с высшей и первой категорией до уровня, установленного муниципальным заданием. 3. Модернизация системы управления: 3.1. участие 80 % родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательном процессе; 3.2. наличие договора о сотрудничестве, действующего плана, социально-значимые проекты, совместные мероприятия со школой. 4. Повышение материально-технических условий для реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО; дооснащение развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО за счет реализации дополнительных платных услуг; оснащение прогулочных площадок детскими игровыми комплексами, замена ветхих деревянных оконных блоков в корпусе № 1 за счет средств краевой субвенции.
Управление и контроль за ходом реализации программы	Проводится анализ достижения целевых показателей программы развития, выполнения задач: Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники). Изучение документации. Обработка полученной информации. Обсуждение на педагогическом совете в конце учебного года полученных данных, их анализ и интеграция. Разработка рекомендаций (администрация ДООУ).

2. Информационно-аналитическая часть.

2.1. Информационная справка о МАДОУ «Детский сад № 67» (далее - ДООУ).

2.1.1. Характеристика ДООУ, контингента воспитанников, кадрового состава педагогов и других работников.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 67» г. Березники (далее – ДООУ) введен в действие:

- корпус № 1 (адрес: ул. П. Коммуны, 13) в 1969 году;
- корпус № 2 (адрес: ул. Свердлова, 53) в 1967 году.

В сентябре 2014 года проведена процедура реорганизации учреждения на основании приказа Комитета по вопросам образования от 19.06.15 № 437 путем присоединения МАДОУ «Детский сад № 21» компенсирующего вида. Учреждение имеет действующую бессрочную лицензию на образовательную деятельность.

В учреждении на 01.10.2019 года функционирует 17 групп общей численностью 301 ребенок, в том числе:

- общеразвивающего вида 11 групп: 3 группы раннего возраста (дети 1-3 лет), 8 групп дошкольного возраста (3-7 лет) общей численностью 211 детей, в том числе 2 группы комбинированного вида;
- компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – 6 групп дошкольного возраста (дети 4-7 лет) общей численностью 90 детей.

На 01.10.2019 года обеспеченность кадрами составляет 89%. Образовательный процесс в учреждении осуществляют 40 педагогов, в том числе:

- 30 воспитателей (4 вакансии);
- 5 учителей-логопедов;
- 3 музыкальных руководителя;
- 2 инструктора по физической культуре.

Имеется 1 вакансия педагога-психолога.

Административно-управленческий персонал представлен заведующим и заместителем заведующего по воспитательно-методической работе.

Младшим обслуживающим персоналом ДООУ обеспечено на 100%.

Уровень образования и квалификации педагогов представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Всего педагогов, чел.	По уровню образования				По уровню квалификации			
	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное	Прошли курсы переподготовки	Получают педагогическое образование	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
40	16 чел. (40%)	21 чел. (53%)	2 чел. (5%)	1 чел. (2%)	11 чел. (28%)	14 чел. (35%)	11 чел. (28%)	4чел. (9%)

На 01.10.2019 года 95% педагогического состава имеют актуальную курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ДО, основной образовательной программы дошкольного образования, работы с детьми ОВЗ.

2.1.2. Место и роль ДООУ в городе, крае, среди других ДООУ.

Педагоги ДООУ ежегодно участвуют в краевых мероприятиях по распространению позитивного педагогического опыта: научно-практических конференциях («Духовно-нравственное воспитание граждан в современной России»; «Реализация основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения – ключевая задача современной образовательной политики» и др.), конкурсах профессионального мастерства («Ребенок в объективе ФГОС», «Воспитатели России», «Всеобуч для родителей», «Педагогика как наука о воспитании, развитии и образовании», «Этнокультурное образование: традиции и современные технологии» и др.).

На базе МАДОУ «Детский сад № 67» традиционно проходят открытые мероприятия для детей с ОВЗ города Березники: 1. Фестиваль «Супер кроха», фестиваль «Спорт глазами ребенка с ОВЗ»».

Ежегодно педагоги учреждения участвуют в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, транслируют свой опыт на конференциях, семинарах, вебинарах, в мастер-классах (таблица 2).

Таблица 2.

Трансляция опыта педагогов	Муниципальный уровень	Краевой уровень	Федеральный уровень
Научно – практические конференции, семинары, вебинары, публикации.	2017 год – 29 педагогов, 2018 год – 7 педагогов 2019 год – 2 педагога	2017 год – 10 педагогов, 2018 год – 3 педагога 2019 год – 17 педагогов	2017 год – 1 педагог 2018 год – 7 педагогов 2019 год – 1 педагог
Участие в конкурсах профессионального мастерства и творчества	2017 год – 2 педагога, 2018 год – 1 педагог 2019 год – 7 педагогов	2017 год – 19 педагогов 2018 год – 9 педагогов 2019 год – 3 педагога	2017 год – 9 педагогов 2018 год – 1 педагог 2019 год – 1 педагог

На базе учреждения ежегодно работают городские педагогические сообщества.

В 2018-2019 учебном году на базе дошкольного учреждения была организована работа одного городского педагогического сообщества (таблица 3):

Таблица 3

№ п/п	Наименование городского педагогического сообщества	Ф.И.О. руководителя
1	Педагогическая мастерская «Практическая деятельность музыкального руководителя в процессе информатизации образовательного пространства ДОУ»	Учитель-логопед Шарина М.Г.

В 2019-2020 учебном году на городском уровне под руководством педагогов учреждения действуют 2 педагогических сообщества (таблица 4):

Таблица 4

№ п/п	Наименование городского педагогического сообщества	Ф.И.О. руководителя
1	Педагогическая мастерская «Практическая деятельность музыкального руководителя в процессе информатизации образовательного пространства ДОУ»	Учитель-логопед Шарина М.Г.
2	Проблемная группа «Создание непрерывного образовательного пространства для детей с тяжелыми нарушениями речи в системе преемственности «Детский сад – начальная школа»».	Учителя-логопеды Каримова Ю.Б., Водолеева Л.Н.

Прослеживается стойкая положительная тенденция к инновационной деятельности педагогов. В ДОУ успешно реализуются актуальные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, ИКТ, коррекционные, проектные технологии.

2.1.3. Характеристика материальной базы, оборудования ДОУ.

Материально-технические условия учреждения в удовлетворительном состоянии.

В соответствии с программными требованиями для организации качественного образовательного процесса созданы необходимые условия:

- методические кабинеты – 2;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинеты учителей-логопедов – 5;
- музыкальные залы и кабинеты музыкальных руководителей – 2;
- физкультурные залы и кабинеты инструкторов по физической культуре – 2;
- медицинский кабинет – 2;
- процедурный кабинет – 1;
- изолятор – 2.

На территории учреждения функционируют:

- спортивные площадки – 2;

- прогулочные участки – 17.

В целях обеспечения образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по образовательным программам музыкальные залы и кабинеты музыкального руководителя для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечений, театрализованной деятельности, утренней гимнастики, ритмики оборудованы:

- Цифровое фортепиано CASIO
- Мультимедиа-проектор NEC
- Проекционные экраны
- Ноутбук Acer
- Мебельная стенка для дидактических игр и инвентаря
- Микрофоны
- Аудиокассеты
- CD и DVD диски
- Фонотека
- Нотный материал
- Библиотека методической литературы
- Портреты композиторов
- Костюмы
- Атрибутика
- Бутафория

Спортивный зал, кабинеты инструкторов по физкультуре для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр оборудованы:

Магнитофон

- Мебельная стенка для спортивного инвентаря
- Детский спортивный комплекс
- Маты гимнастические 100x100x10 см
- Шведские стенки дерево 2,3м
- Мишень навесная для метания в цель на шведскую стенку 700*700мм
- Скамьи гимнастические 2,4 м
- Стойка баскетбольная
- Спортивный инвентарь и оборудование

Кабинет педагога-психолога для индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий (диагностика и коррекция психических процессов) оборудован:

- Системный блок с комплектующими
- Магнитола SONY
- Сенсорный уголок
- Стол дидактический
- Дидактические игры и оборудование
- Диагностический материал
- Дидактические материалы для ведения работы с детьми

Групповые ячейки оборудованы:

- Мебельные стенки
- Игровая мебель
- Ковры
- Комплекты детской мебели (кровати, стулья, столы, раздевальные шкафы, полотенецницы)
- Магнитолы
- Мольберты
- Прочее.

В каждой группе детского сада создана мини-библиотека детской художественной литературы, энциклопедической литературы, иллюстративного материала в соответствии с требованиями программы возрастной группы.

В методическом кабинете имеется методическая литература в помощь педагогам по всем направлениям развития ребенка; репродукции картин; иллюстративный материал; портреты выдающихся людей (поэты, писатели, композиторы, художники); дидактические пособия (настольно-печатные игры, сборники демонстрационного материала, плакаты, энциклопедии, образцы конструирования и аппликации и пр.); на цифровых носителях имеются презентации по разным направлениям для детей и методические рекомендации для педагогов, мультфильмы, фильмы, аудиозаписи развлекательной и образовательной направленности.

В учреждении имеется 8 компьютеров, подключенных к сети Интернет. Подключение к сети Интернет, электронная почта имеется в обоих корпусах дошкольного учреждения, функционирует официальный сайт учреждения, на котором информация обновляется 1 раз в 7 дней. Во всех корпусах имеется необходимая оргтехника, доступ педагогов к компьютеру, принтеру – копиру – сканеру, во всех корпусах имеется доступ педагогов к сети Интернет, что позволяет выстраивать сетевое взаимодействие, обеспечивает оперативность поступления информации и информационную открытость. Педагоги систематически повышают ИКТ – компетентность, принимают участие в дистанционных конкурсах профессионального мастерства, конкурсах детского творчества, викторинах, олимпиадах, конференциях, вебинарах, педагогических тестированиях, видеотренингах и др.

Таким образом, педагоги реализуют актуальные психолого-педагогические, оздоровительные, социальные проекты с использованием современных технологий, в том числе ИКТ (информационно-компьютерных технологий), в педагогический процесс успешно адаптируются детские презентации, которые педагоги самостоятельно разрабатывают согласно тематике образовательного события.

2.1.4. Характеристика программно-методического обеспечения ДООУ.

Воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад № 67» строится в соответствии с разработанными и утвержденными основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи. Данные образовательные программы выстроены в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы и др. и «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» автор Н.В. Нищева.

Разработано и реализуется комплексно-тематическое планирование коррекционно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР во взаимосвязи воспитателя и учителя-логопеда с учетом ФГОС ДО, комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в группах общеобразовательной направленности.

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования и с приоритетным осуществлением деятельности по социально-коммуникативному развитию детей.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании и представлено учебно-методическими комплектами к программам «От рождения до школы» и «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Стоит отметить, что -возрастные группы обеспечены основными методическими и наглядно-дидактическими пособиями по всем направлениям развития ребенка.

К сожалению, при наличии группы раннего возраста с 1-2 лет, методической литературы по воспитанию и развитию детей данного возраста у программы «От рождения до школы» разработано и издано недостаточно. Решение данной проблемы видим в подборе методической литературы у других авторов.

2.1.5. Характеристика инновационных процессов в ДОУ.

МАДОУ «Детский сад № 67» характеризуется интенсивным развитием инновационных процессов, которые связаны:

- с пониманием детства как самоценного периода развития ребенка, характеризующегося культурно-творческой функцией;
- признанием ребенка главной ценностью педагогического процесса, равноправным субъектом его совместной с педагогом деятельности;
- реализацией личностно-ориентированного подхода в воспитании и обучении;
- использованием технологий развивающего обучения, игровых форм воспитания и образования, использованием разнообразных методов и форм диагностики и коррекции уровня развития и педагогического процесса ДОУ;
- созданием развивающей среды как важнейшего условия развития самостоятельности, активности и творчества ребенка.

В дошкольном учреждении в целях внедрения информационно компьютерных технологий используются:

- в образовательном процессе - компьютерные фильмы «Азбука дружелюбия», «Уроки безопасности», «Дорожная азбука», «Уроки осторожности», «Времена года», «Уроки хорошего поведения», «Веселое кругосветное путешествие», «Уроки дорожной безопасности» и др.

В целях реализации личностно-ориентированного подхода в воспитании и обучении, индивидуализации образования ежегодно педагогами ДОУ разрабатывается индивидуальная траектория развития каждого ребенка с фиксацией изменений в развитии в индивидуальной карте развития ребенка.

Важнейшим направлением деятельности образовательного учреждения является комплексная помощь детям с ТНР, которая во многом зависит от эффективности освоения ими основной адаптированной программы.

Частью единой коррекционно-развивающей технологии в дошкольном учреждении является использование мероприятий, направленных на:

укрепление иммунитета и расширение адаптационных возможностей организма:

- рациональное питание
- закаливание
- дыхательная гимнастика
- организация вечерних прогулок с родителями;

уменьшение статического напряжения опорно-двигательного аппарата, развитие двигательной сферы детей:

- физкультурные минутки с упражнениями, формирующими правильную осанку и укрепляющими мышечный корсет, подвижные игры,
 - элементы коррекционной ритмики;
- снижение психоэмоционального напряжения и улучшения деятельности ЦНС:
- мышечная релаксация
 - обучение элементам аутотренинга
 - использование функциональной музыки в различных режимных моментах.

Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в решение задач образовательной программы ведется посредством открытых фестивалей и конкурсов, мастер-классов и открытых НОД, конференций и вечеров семейного досуга.

2.1.6. Основные направления деятельности ДОУ.

Основные направления деятельности ДОУ:

1. Формирование профессиональных компетентностей педагогов в режиме реализации ФГОС ДО и создание условий для введения профессионального стандарта «Педагог»;
2. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в условиях ФГОС ДО.
3. Развитие и поддержка индивидуальных способностей и интересов детей дошкольного возраста с разными образовательными потребностями.
4. Поддержка и совершенствование созданных в ДОУ условия для охраны жизни и здоровья детей.

5. Совершенствование условий для решения задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
6. Создание условий для развития дошкольников через реализацию проектной деятельности.
7. Изучение ключевых моментов и направлений выстраивания преемственности «детский сад – начальная школа».

2.1.7. Внешние связи ДООУ.

Для решения задач образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 67» взаимодействует с широким кругом социальных институтов:

1. ЦГБ им. Н. Островского, Центральная детская библиотека им. А.П. Гайдара (экскурсионные программы для детей старшего дошкольного возраста);
2. МБУК «Березниковский историко-художественный музей им. И.Ф.Коновалова» (экскурсионные программы по краеведению, истории Великой Отечественной войны и др.); Музейно-выставочный центр ПАО «Уралкалий» (экскурсионные программы);
3. МБУДО «Детская музыкальная школа № 1 им. П.И. Чайковского» и ее филиал «Камертон» (посещение концернов воспитанниками ДООУ, проведение концертов на базе ДООУ);
4. МАУ СОШ № 30 (выход в ДООУ отрядов ЮИД), ДЮСШОР «Темп» (участие в фестивалях ГТО, посещение спортивных кружков и секций).

2.1.8. Характеристика системы управления ДООУ.

Деятельность ДООУ выстроена в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Пермского края, Уставом, основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 67».

Управление Учреждением осуществляется на принципах коллегиальности и единоначалия и включает в себя:

1. Наблюдательный совет – орган административно-общественного управления. В его состав входят представители ДООУ и представители общественности.
2. Общее собрание работников, которым осуществляются полномочия трудового коллектива. В состав общего собрания учреждения входят все сотрудники учреждения.
3. Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью, является постоянно действующим органом управления. В состав педагогического совета входят все педагогические работники детского сада. На заседании педагогического совета с правом совещательного голоса могут присутствовать родители (законные представители) воспитанников.

Состав и порядок выше названных органов регламентируется внутренними положениями и иными документами таких органов.

2.2. Проблемно-ориентированный анализ.

2.2.1 Обеспечение качества дошкольного образования.

Самообследование ДООУ проводилось по двум группам параметров.

1 группа - параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООП ДО (ДООУ) и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общими нарушениями речи требованиям действующих нормативных правовых документов.

2 группа - параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

Проведенная самооценка ДООУ выявила ряд проблем на соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООП ДО, а также соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

Первая группа параметров. Основная образовательная программа учреждения. В ходе комплексной самооценки ДООУ были получены следующие результаты: разработанные и реализуемые образовательным учреждением ООП ДО и АООП ДО соответствуют требованиям действующих нормативных правовых документов.

Вторая группа параметров - соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

По оценке кадрового обеспечения, дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 89%, иными кадрами на 100%.

Здания, помещения соответствует требованиям нормативных правовых документов.

К сожалению, в корпусе № 1 (Парижской коммуны, 13) остается проблемой отсутствие современного игрового оборудования на 6 участках для прогулок, необходима замена ветхих окон в группах № 5,6,7,8, музыкальном зале, необходим капитальный ремонт коммуникаций сети отопления в подвале.

Предметно-развивающая среда, оборудование и оснащение групповых помещений, музыкального и физкультурного зала, методического кабинета не в полном объеме соответствуют требованиям ФГОС ДО и составляет около 47%. Предметная среда, являясь в полной мере безопасной, требует наполнения и коррекции с точки зрения насыщенности и полифункциональности.

Медико-социальное обеспечение соответствует критериям медицинского обслуживания детей, наполняемости групп, организации питания, организации оздоровления действующим СанПиН, целям и задачам ООП ДО.

Методическое обеспечение реализации ООП ДО как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует предъявляемым требованиям не более чем на 70%. В течение 2017-2019 годов учреждением частично приобретены учебно-методические комплекты к программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы и др.), «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (авт. Н.В. Нищева), дидактический и демонстрационный материал, необходимый для осуществления образовательной деятельности.

Есть необходимость приобретения комплектов пособий для педагогов, детей и родителей по реализуемым программам, в том числе для осуществления эффективной воспитательно-образовательной деятельности с детьми раннего возраста (с 1 до 2 лет).

Психолого-педагогическое обеспечение, соответствует всем представленным подпараметрам. При взаимодействии педагога с детьми выстраиваются субъект-субъектные отношения, при котором максимально учитываются индивидуальные особенности, потребности и интересы детей. Образовательный процесс осуществляется с учетом интеграции образовательных областей ФГОС ДО через все виды детской деятельности.

Обследование индивидуального развития воспитанников направлено на выявление степени эффективности взаимодействия педагога и ребёнка в рамках образовательного процесса детского сада и с целью освоения основной образовательной программы учреждения.

Форма проведения мониторинга освоения образовательной программы преимущественно представляла собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы.

Анализ освоения образовательной программы ДООУ по образовательным областям за 2017-2018 и 2018-2019 учебные годы показал (таблица 5):

Таблица 5.

Период	2017-2018			2018-2019		
Разделы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. Познавательное развитие	46%	50 %	4%	52%	44 %	4%
2. Социально-коммуникативное развитие	37%	43%	20%	43%	50%	7%
3.Художественно-эстетическое	45%	43 %	12%	49%	47 %	4%
4. Речевое развитие	38%	30%	32%	44%	37%	19%

5. Физическое развитие	40%	50%	10%	45%	51%	4%
------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	----

Результаты мониторинга за текущий год показали, что уровень освоения программы по образовательной области «Речевое развитие» недостаточно высокий. Остается значительное количество воспитанников в возрасте 3-5 лет с проблемами в звукопроизношении вследствие отсутствия возможности в полной мере получить квалифицированную помощь учителя-логопеда.

Оценка готовности к школе воспитанников общеобразовательных групп:

Из выпускников 2017-2018 учебного года: у 52% воспитанников подготовительной к школе группы высокий уровень освоения основной общеобразовательной программы, у 48 % - средний уровень. Из выпускников 2018-2019 учебного года: у 77% воспитанников подготовительной к школе группы высокий уровень освоения основной общеобразовательной программы, у 23 % - средний уровень.

Оценка готовности к школе воспитанников компенсирующих групп:

В 2017-2018 учебном году из коррекционных групп выпустились 59 детей. Из 59 выпускников – в общеобразовательные школы города поступили – 50 детей (85%), остальные 9 человек (15 %) решением ПМПК направлены в речевую школу.

В 2018-2019 учебном году из коррекционных групп выпустились 52 ребенка. Из 52 выпускников – в общеобразовательные школы города поступили – 43 ребенка (83%), решением ПМПК направлены в речевую школу – 9 детей (17%)

1 Проблемное поле: При наличии образовательной программы, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, А.М. Васильевой и сформированной ПРС на основе требований программного содержания требуется внесение корректив в грамотное наполнение ПРС и приведение ее в соответствие принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности.

В дошкольном учреждении разработана основная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС ДО. Обязательная часть программы разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, А.М. Васильевой.

Предметно-развивающая среда частично соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности. Она сформирована с учетом требований программного содержания, однако требует наполнения и коррекции с точки зрения мобильности и полифункциональности.

Перспектива развития: Совершенствование основной общеобразовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, координация деятельности всех субъектов образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги.

Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах социального развития.

2 Проблемное поле: При работе педагогического коллектива, направленной на всестороннее развитие личности дошкольника в целом и коррекции речевых нарушений в частности, диагностика речевого развития детей в группах общеразвивающей направленности ежегодно выявляет достаточно большое количество детей с нарушением речевого развития, нуждающихся в квалифицированной помощи педагогов-психологов, учителей-логопедов. А при отсутствии в системе образования данных служб делает данную проблему более острой и актуальной.

Проводимая в учреждении диагностика речевого развития детей в группах общеразвивающей направленности ежегодно выявляет достаточно большое количество детей с нарушением речевого

развития. Дети с ОНР направлены на ПМПК, а дети, имеющие фонетико-фонематические нарушения речи и нуждающиеся в помощи учителя-логопеда остаются без внимания. Основной контингент детей данного возраста соматически ослаблены, имеют помимо речевых нарушений - нарушения эмоционально-волевой сферы, недостаточное развитие общей и мелкой моторики и восприятия, приводящие к сложности в формировании предметных действий, некоторые негативные личностные образования. Такие дети нуждаются в квалифицированной психолого-педагогической и логопедической помощи.

Следует отметить тот факт, что в настоящее время в системе образования города отсутствуют службы, оказывающие логопедическую помощь детям с 3 до 5 лет.

Перспектива развития: привлечь специалиста по договору ГПХ.

3 Проблемное поле: Еще одной актуальной проблемой остается сопровождение семей в вопросах воспитания и развития дошкольников. Об этом свидетельствуют и показания диагностики детей по социально-коммуникативному развитию (социально-коммуникативные навыки у нынешних детей слабо развиты, дети не умеют взаимодействовать в системе «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок»). Все это усугубляется еще и тем, что идет увеличение семей «группы риска» и СОП.

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является осуществление психологического сопровождения детей в условиях дошкольного образовательного учреждения. В нашем учреждении в настоящее время функционирует 6 коррекционных групп для детей с общим недоразвитием речи. Социально-коммуникативные навыки у нынешних детей слабо развиты, родительская общественность нуждается в сопровождении в вопросах воспитания и развития своих малышей.

Сопровождение семей «группы риска» и СОП в настоящее время тоже стоит актуально.

Перспектива развития: Говоря о работе психолога сегодня, мы имеем в виду не просто психологическую помощь, поддержку детей, испытывающих трудности в обучении, но и привитие им практических навыков эффективной коммуникации со сверстниками, умении проявить свои интересы, способности «здесь и сейчас» в разнообразных условиях современной действительности. Оно должно быть устремлено на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения со взрослыми и сверстниками, на основе партнерских субъект – субъектных отношений.

Дополнительное образование.

Реализация полномочий в области предоставления дополнительного образования в учреждении осуществлялась через функционирование платных образовательных услуг, которые были введены в действие с 01 октября 2015 года и формировались в зависимости от потребностей родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ.

В период с 2017 по 2019 годы в учреждении предоставляются следующие платные дополнительные образовательные услуги:

1. Кружок «Школа мяча» (развитие координации движений, владения мячом), руководитель инструктор по физкультуре высшей квалификационной категории И.В.Петровская, 2 корпус.
2. Кружок «АБВГДейка» (обучение чтению и письму), руководитель учитель-логопед высшей категории Н.М.Аронова, 1 корпус.
3. Кружок «Квадракубик» (познавательно-развивающее направление), руководитель воспитатель высшей категории Т.В.Сивцева, 2 корпус.
4. Кружок «Умелые пальчики» (художественно-эстетическое направление), руководитель воспитатель первой категории Т.Г. Тетерлева, 2 корпус.
5. Кружок по обучению танцам "Основы хореографии" для детей старшего дошкольного возраста (художественно-эстетическое направление), руководитель педагог дополнительного образования 1 квалификационной категории МБУДО «Школа-театр балета» Н.А. Пиголова, 1 корпус.
6. Кружок по обучению танцам "Неваляшки" для детей среднего дошкольного возраста (художественно-эстетическое направление), руководитель педагог дополнительного образования 1 квалификационной категории МБУДО «Школа-театр балета» Н.А. Пиголова, 1 корпус.
7. Кружок по обучению танцам "Радуга" для детей старшего дошкольного возраста (художественно-эстетическое направление), руководитель - воспитатель Е.В. Лепп.

Проблемное поле. Основной проблемой в осуществлении платных дополнительных образовательных услуг оказалась потеря контингента воспитанников, посещающих кружки в течение года (болезнь воспитанников, отказ родителей по причине неплатежеспособности), что привело к снижению запланированной рентабельности на 16% (план – 479,9 тыс.руб., факт – 426,6 тыс.руб.).

Перспектива развития: расширение перечня платных дополнительных услуг с целью увеличения количества детей, посещающих кружки, удовлетворения запросов родителей (законных представителей) и привлечения финансов из внебюджетных источников.

Выявление потребности и введение дополнительных образовательных услуг как части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Продолжать включать детей из семей группы риска социально опасного положения и СОП, в дополнительную занятость посредством кружковой деятельности.

2.2.2. Безопасность и здоровьесбережение.

Эффективность системы работы по обеспечению безопасности образовательного процесса и здоровьесбережения воспитанников подтверждают проведенные мероприятия по обеспечению комплексной безопасности и статистические данные мониторинга эффективности работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, ежемесячный анализ норм питания, анализ заболеваемости детей.

3.2.1. В зданиях детского сада:

1. В наличии в исправном состоянии видеокамеры внешнего и внутреннего видеонаблюдения (16 камер - 1 корпус, 11 камер - 2 корпус), система охранной и пожарной сигнализации и тревожной кнопки.

2. Территории ДОУ оборудована системой наружного освещения, которая постоянно функционирует в темное время суток.

3. Входные двери в каждом корпусе оснащены домофонной системой, что предотвращает проход посторонних в здания.

4. Территория ограждена забором, забор находится в удовлетворительном состоянии, установлен режим закрытия и открытия калиток и хозяйственных ворот. На входных калитках и воротах вывешено расписание работы калиток, таблички «Посторонним вход запрещен».

5. Оборудование, расположенное на территории (малые формы, физкультурные пособия и др.) ежедневно осматриваются на предмет нахождения их в исправном состоянии. Составляются акты проверки (перед летним оздоровительным периодом, перед началом учебного года).

6. Весной и летом регулярно проводятся мероприятия по устранению стоячих вод после дождя; уборке мусора; приведению декоративной обрезки кустарников; вырубке сухих и низких веток деревьев и молодой поросли, выкорчевывания корней деревьев, опасных камней, покос травы. В зимний период проводится очистка крыши здания, детских площадок, ступенек крылец. Проводится посыпание песком.

Благоустройство территории и приведение зданий в нормативное состояние обеспечивает комфортное и безопасное пребывание в детском саду всех участников образовательного процесса.

3.2.2. Традиционно эффективным способом решения задачи оздоровления детей является проведение зимней и летней оздоровительных кампаний. Данные периоды характерны большим количеством развлекательных и досуговых мероприятий для детей и их семей.

В летний период для закаливания детского организма в полной мере используются природные силы, режим пребывания детей в детском саду разрабатывается с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

3.2.3. Мониторинг заболеваемости, мероприятия по здоровьесбережению.

Здоровьесберегающая деятельность носит систематический характер, мероприятия здоровьесберегающей направленности отражены в плане работы нашего детского сада на год, в комплексно-тематическом планировании, плане работы инструктора по физкультуре, в календарных планах воспитательно-образовательной работы, в планах работы с родителями в каждой возрастной группе и планах работы медицинского персонала.

Разработана и постоянно реализуется система закаливающих мероприятий во всех возрастных группах в соответствии с возрастом и особенностями здоровья детей. В теплый период года утренняя гимнастика и физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе. Ежемесячно в

группах детей дошкольного возраста проводятся физкультурные досуги, физкультурные праздники с участием родительской общественности, физкультурно-спортивные мероприятия к Всемирному Дню здоровья, Дню сердца, Дню защитника Отечества, спартакиады и т.д.

Анализируя общий уровень здоровья воспитанников приведем результаты за последние два года (таблица 6):

Таблица 6

Группа здоровья/ уч. год	2017-2018	2018-2019	Примечания
списочный состав детей	342 (60 детей с 1 до 3 лет)	346 (70 детей с 1 до 3 лет)	
I группа	17(5%)	26 (7,4%)	Увеличение количества детей на 2,4 %
2 группа	269(78,5%)	274(78,4%)	
3 группа	53 (15,6%)	52(15,2%)	Уменьшение количества на 0,4 %
4 группа	3(0,9%)	4 (1%)	Увеличение на 0,1%

Как видно из таблицы, количество детей с I группой здоровья увеличилось, со II – осталось на уровне прошлого года, количество детей III группы уменьшилось на 0,4 %. Распределение детей по группам здоровья довольно стабильное, а уменьшение детей с третьей группой здоровья говорит о более здоровом контингенте поступающих воспитанников. Наша задача приложить максимум усилий для сохранения показателей здоровья на прежнем уровне или повысить их.

Говоря о сохранении здоровья детей, рассмотрим таблицу заболеваемости за 2 года:

Таблица 7

Средний списочный состав детей/вид заболеваемости за год	2017	2018	Примечание
	342 (70 ясли)	329 (45 ясли)	
Всего зарегистрировано случаев заболеваемости	720 (189)	927 (273ясли)	Увеличение на 207 случаев (увеличение на 84 случаев в яслях)
Случаев ОРВИ, гриппа за год	645 (176 ясли)	802 (242 ясли)	Увеличение количества заболеваний на 157 (на 66 случаев в яслях)
Другие (случаев за год)	73 случая (13 ясли)	125 случаев (31 ясли)	Увеличение на 52 случая
Количество случаев заболеваемости на 1 ребенка	2,1 (2,7ясли)	2,3 (3,3ясли)	Увеличение на 8,7% (18% ясли)

Сравнивая показатели за два года, можно отметить, что возросло количество случаев заболеваний. Количество случаев заболеваемости на 1 ребенка увеличилось на 8,7% (18% ясли). Необходимо больше внимания уделять физкультурно-оздоровительной работе в ДООУ, повышению ответственности сотрудников.

Проблемное поле: Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и

морфологические отклонения в состоянии здоровья, в связи с этим и эпидемиологической обстановкой в регионе снизить уровень заболеваемости воспитанников вряд ли удастся.

Высокая заболеваемость сотрудников детского сада, оказывающая значительное влияние на производительность труда и качество образовательной деятельности.

Перспективы развития: Введение в работу с детьми эффективных здоровьесберегающих технологий в гармоничном сочетании с психолого-педагогическим сопровождением позволяют предотвратить повышение заболеваемости.

2.2.3. Обеспечение информационной открытости деятельности ДООУ

Согласно, Федерального Закона РФ от 29.12.2012. г. № 273-ФЗ дошкольная образовательная организация формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о своей деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет www.madou67-5959.ucoz.ru.

Отчеты о деятельности учреждения, в том числе планы финансово-хозяйственной деятельности, локальные нормативные акты, содержащие нормы и регулирующие образовательные отношения, отчеты о результатах самообследования находятся в открытом доступе для пользователей информационных ресурсов на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях www.bus.gov.ru, на сайте геоинформационной системы пространственного управления качеством образования Пермского края www.pult.eduhostperm.ru.

2.2.4. Эффективность использования внебюджетных средств.

Процент привлечения внебюджетных средств по отношению к объему бюджетного финансирования на 01.01.2017 года составляет около 1%.

Активно ведется работа по привлечению внебюджетных источников финансирования за счет оказания платных дополнительных образовательных услуг. Так в 2017 г. (4 кв.) поступления за счет оказания платных дополнительных образовательных услуг составили 78 тыс. руб., данные услуги получали 111 детей, что составляло 31% от общего числа детей; в 2018 г. поступления составили 426,6 тыс.руб., охват детей 135 детей, 41%.

Благодаря развитию платных услуг в учреждении в 2017-2019 годах приобретены: карнизы потолочные, шкафы для детской одежды, столы письменные для воспитателей, пылесосы, светильники для групп, краска для ремонта групп, датчики движения, квитанции по родительской плате, чернила для картриджа на общую сумму 110, 020 тыс.руб. Выполнены следующие работы: испытание электрооборудования, газонокосшение, установка доводчиков, ремонт домофонной трубки на общую сумму 50,435 тыс.руб. Вознаграждение педагогам, оказывающим платные образовательные услуги по договорам гражданско-правового характера составило 257,426 тыс.руб.

Согласно Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг) с 01.01.2014 г. является полномочием органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

2.2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и социальными партнерами

Одним из приоритетных направлений детского сада является выстраивание эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам воспитания и обучения детей. Социальный портрет родителей выглядит следующим образом (см. таблицу 8).

Характеристика социального статуса семей воспитанников на 01.10.2019 г.

Таблица 8

№	Показатели	Количество	%
1.	Характеристика семей (всего 348 семей)		
1.1	Семьи, имеющие одного ребенка	107	30
1.2	Семьи, имеющие двух детей	172	49
1.3	Многодетные семьи, имеющие троих детей и более	69	21
2.	Социальный статус семьи		
2.1	Полных семей	260	74
2.2	Неполных семей	87	25
2.3	Дети, находящиеся под опекой	1	1
3.	Профессиональный статус родителей (законных представителей)		
3.1	Рабочие	225	66
3.2	Служащие	80	23
3.3	Предприниматели	24	7
3.4	Безработные	19	5

Создание единого образовательного пространства с семьями воспитанников осуществляется через активные формы взаимодействия: мастер-классы, тренинги, семинары-практикумы, консультации, детско-родительские конференции, дискуссии, родительские собрания, родительские клубы, информационно-коммуникативные средства, наглядную информацию, квесты и др. формы, в соответствии с ООП ДООУ, обеспечивая включенность семей различного социального статуса, как активных участников образовательно-воспитательного процесса.

По окончании учебного года в ДООУ проводилось анкетирование родителей. Количество семей, принявших участие в анкетировании - 295 (84% от общего количества семей в ДООУ).

По результатам анкетирования качество предоставляемых услуг для родителей, составило 96%. Родители полностью согласны с тем, что режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей. 90% опрошенных родителей согласны с тем, что все сотрудники детского сада готовы создать безопасные и комфортные условия для детей. 91% родителей полностью согласны с тем, что воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития и воспитания ребенка.

В течение 2017-2019 годов активно осуществлялось взаимодействие с социальными партнерами.

Ежегодно воспитанники старших и подготовительных групп учреждения посещают Центральную городскую библиотеку им. Н. Островского. Так, в 2017-2019 годах воспитанники приняли участие в следующих мероприятиях: виртуальная экскурсия «Давайте жить дружно – дошкольникам о толерантности», игровая программа «Мой пермский край, мои Березники» и др.

Учреждение тесно взаимодействует с музыкальной школой им. П.И. Чайковского. Ежегодно воспитанники музыкальной школы организуют концертные выступления на базе своего учреждения и детского сада.

В 2017-2019 годах воспитанники подготовительных групп посетили:

Таблица 9

№ п/п	Наименование учреждения	Мероприятие	Охват (детей)
1	Краеведческий музей им. Коновалова	Программа «День Победы»	32
2	к/т Меридиан	Программа, посвященная году кино	63
4	Коррекционную школу № 3	С театрализованной постановкой	15
5	ЦНТТ	Программа в музее 10 Уральского танкового корпуса	40

Заключен договор о взаимодействии с СОШ № 30. Ежегодно отряды ЮИД проводят мероприятия для дошкольников совместно с инспектором ГИБДД по пропаганде

Проблемное поле: При разработке и реализации проектов недостаточно используется потенциал социума. Неоднородный контингент родителей, имеющих различные цели и ценности.

Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в проводимых мероприятиях и управлению ДОО.

Перспективы развития: Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (в том числе индивидуально ориентированных) с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно приоритетным), современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.).

Активизировать участие в мероприятиях разного уровня, в том числе в рамках реализации совместных проектов, воспитанников ДОО с целью формирования у них социально-адаптивного поведения и личностной успешности, мотивировать детей и их родителей на эту деятельность.

2.2.6. Анализ кадрового потенциала

В период 2017-2019 годы повысили свою квалификацию на курсах повышения квалификации 38 педагогов (95%), 1 инструктор по физкультуре проходит курсы переподготовки по направлению «Адаптивная физкультура».

Проблемное поле: При наличии определенных достижений наблюдается низкий уровень мотивации педагогов в подготовке к аттестации: 25 педагогов (63 %) аттестованы на 1 и высшую квалификационную категорию, из них в течение отчетного периода аттестованы 13 человек.

Недостаточно высокий уровень мотивации ряда педагогов на достижение результата, инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений, недостаточная ИКТ-компетентность, в образовательной деятельности ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Стоит отметить, что практические навыки педагогических работников в области применения компьютерных средств для решения задач образовательной программы за последние 3 года значительно повысились: педагоги создают электронные презентации для работы с детьми, игры и триггерами и пр.

Перспектива развития: Часть педагогов - 24 чел. (46%) имеют потенциал к работе в режиме развития, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, транслируют свой опыт на разном уровне, внедряют в образовательную деятельность развивающие технологии работы с детьми. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей профессиональной компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной деятельности.

Необходимо создать в ДОО условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией.

Организовывать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности воспитателей, осуществить практическую подготовку педагогов в области применения компьютерных технологий, обучить их современным инновационным технологиям дошкольного образования.

2.2.7. Анализ материально-технических ресурсов.

Проблемное поле: Задача оснащения предметно-пространственной развивающей среды ДОО остается одной из главных. Актуальной остается проблема капитального ремонта тепловых сетей, оснащение прогулочных площадок детскими игровыми комплексами, необходимость замены ветхих деревянных оконных блоков в корпусе №1. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Перспектива развития: Изыскание дополнительных источников финансирования за счет расширения спектра платных услуг.

Проблемно-ориентированный анализ внешних и внутренних факторов развития учреждения позволил выявить сильные и слабые стороны функционирования учреждения.

Анализ внутренних факторов

Таблица 10

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Комфортные, безопасные условия пребывания (наличие в исправном состоянии внешнего и внутреннего видеонаблюдения (16 камер- 1 корпус, 11 камер- 2 корпус), системы сигнализации и тревожной кнопки). 2. Медицинское сопровождение в соответствии с лицензией и договором с ГБУЗ «Детская городская больница» г. Березники. 3. Наличие в штате ДООУ высококвалифицированных учителей-логопедов, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре. 4. Высокий уровень профессиональной подготовки сотрудников ДООУ для выхода на качественно новый уровень организации учебно-воспитательного процесса. 5. Высокий уровень инновационного потенциала.	1. Материально-техническая база требует серьезных финансовых вложений. 2. Предметно-развивающая среда требует наполнения, коррекции с точки зрения мобильности и полифункциональности. 3. Недостаточное развитие мотивационных механизмов ДООУ на высокое качество предоставляемой услуги. 4. Недостаточная морально-психологическая и методическая готовность коллектива к работе в условиях инклюзии.

Анализ внешних факторов

Таблица 11

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Выстраивание договорных отношений с учреждениями дополнительного образования, социально-культурными и спортивными учреждениями, центром психологической помощи.	1. Отсутствие договорных отношений с учебными учреждениями, осуществляющими подготовку высококвалифицированных кадров и методическое сопровождение экспериментальной деятельности. 2. Низкий социальный статус родителей воспитанников.

Результаты проблемно-ориентированного анализа всех направлений деятельности дошкольного учреждения, внутренних и внешних факторов его развития, выявление сильных и слабых сторон деятельности, обусловили необходимость разработки программы развития ДООУ на следующий отчетный период (2020-2025 годы).

3. Концепция развития МАДОУ «Детский сад № 67» на 2020-2025 годы.

3.1. Ценности, миссия, цели, задачи.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения в свете стратегии развития образования в Российской Федерации.

Согласно ключевым приоритетам государственной политики в сфере образования до 2025 года, определенным в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10), на основе анализа работы МАДОУ «Детский сад № 67» за предыдущий период (2017 – 2019 годы) выявлены ресурсы для развития учреждения, продиктованные новой моделью качества образования как компетентностной характеристики образовательной деятельности воспитанника:

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений;
- развитие самостоятельности дошкольников, сообразно возрастным возможностям и характеристикам;
- развитие социально-адаптивных механизмов дошкольников с разными образовательными потребностями.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МАДОУ «Детский сад № 67» выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация и подготовка условий (кадровых, средовых), направленных на включение STEAM-технологий в образовательный процесс ДОУ;
- подготовка к формированию цифровых компетенций воспитанников;
- подготовка и начало формирования финансовой грамотности воспитанников;
- включение технологий проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников;
- вовлечение в воспитательно-образовательный процесс внешних субъектов (родителей и построение преемственных отношений со школой);
- новые возможности дополнительного образования.

Таким образом, были выявлены проблемы, которые мы сформировали в четыре проблемных блока:

1. Низкий уровень мотивации и компетенции отдельных педагогов на достижение образовательных результатов детьми.
2. Не функционирует психологическая служба ДОУ (не доукомплектован кабинет педагога-психолога, комната релаксации; вакансии педагога-психолога).
3. Недостаточность развивающей предметно пространственной среды для решения задач образовательной программы дошкольного образования.
4. Низкая активность родителей (законных представителей) воспитанников в воспитательно-образовательном процессе; малоэффективная реализация преемственности «детский сад-начальная школа».

Все это усугубляется еще и тем, что идет увеличение семей «группы риска» и СОП.

Данная проблематика позволила определить основные **ценности**: реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Таким образом, сформулирована **миссия** детского сада в контексте реализации стратегии развития образования на предстоящий период (2020-2025 годы): «Детский сад – учреждение равных возможностей». Наш **девиз** «Мы вместе!».

Исходя из этого, **цель программы развития** – совершенствование системы комплексного подхода к дошкольному образованию, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации в условиях стандартизации.

Добиться цели возможно только через постановку следующих **задач**:

1. Совершенствовать организационно-методический ресурс через:

- 1.1. обеспечение выявления и сопровождения детей общеобразовательных групп с нарушением речи;
- 1.2. создание условия для эффективной работы психолого-педагогической службы;
- 1.3. обеспечение повышения качества образования;

1.4. формирование у детей дошкольного возраста первичной профориентации, самостоятельности, предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» через:

2.1. повышение квалификации педагогов;

2.2. увеличение доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию.

3. Модернизировать систему управления через:

3.1. активизацию участия родителей (законных представителей) воспитанников в воспитательно-образовательном процессе.

3.2. реализацию преемственности «детский сад-начальная школа».

4. Повысить материально-технические условия для реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3.2. Модели обновляемых подсистем.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого с ребенком. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада, которая соответствует требованиям проекта профессионального стандарта «Педагог ДО» (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- широко практикует активные формы обучения.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные технологии;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием,

- стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей; креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат):

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования. Выпускник детского сада может обладать следующими характеристиками:

- здоровье – увеличение потребности воспитанника в занятиях физической культурой и спортом, формировать потребность в здоровом образе жизни и физкультурных упражнениях;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами. Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат):

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития в соответствии с ФГОС, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, поддержка родителей (законных представителей) в вопросах развития детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- лично-ориентированную систему образования;
- обеспечение широкого развития новых форм дошкольного образования;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду (содержательно-насыщенную, трансформируемую, полифункциональную, вариативную, доступную и безопасную).

4. Стратегия и практика перехода ДООУ в новое состояние.

Стратегической целью программы развития является – совершенствование системы комплексного подхода к дошкольному образованию, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации в условиях стандартизации.

Практика перехода ДООУ в новое состояние заключается в том, что программа развития разработана и реализуется с применением метода проектов, который предполагает преобразование каждой задачи в целевой проект.

Каждый проект имеет свое направление, ресурсы и сроки реализации. Совокупность результатов проектов составляют общий результат программы.

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться план работы ДООУ на год. План работы ДООУ на год сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи развития ДООУ.

Таким образом, программа инновационного развития ДООУ состоит из таких проектов (целевых программ):

1. **совершенствование организационно-методического ресурса**, направленный на решение задач: обеспечение выявления и сопровождения детей общеобразовательных групп с нарушением речи; создание условия для эффективной работы психолого-педагогической службы; обеспечение повышения качества образования; формирование у детей дошкольного возраста первичной профориентации, самостоятельности, предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования;
2. **повышение профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»**, направленный на решение задач повышения квалификации педагогов; увеличения доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию;
3. **модернизация системы управления**, направленный на поиск, апробирование и внедрение новых эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, активизацию участия родителей (законных представителей) воспитанников в воспитательно-образовательном процессе; реализацию преемственности «детский сад-начальная школа».
4. **повышение материально-технических условий для реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО** через: всесторонний анализ финансовых затрат учреждения, поиск дополнительных источников финансирования.

Практика реализации проектов отражена в п 5., плане **мероприятий по реализации программы развития**.

5. План мероприятий по реализации программы развития.

Задачи	Мероприятия и действия	Сроки реализации	Ответственный	Источник финансирования	Прогнозируемый результат
1.Совершенствовать организационно-методический ресурс					
1.1. Обеспечение выявления и сопровождения детей общеобразовательных групп с нарушением речи.	Приказ об утверждении Порядка "О работе учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи, в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования"	2020-2025 г. г.	Заведующий, учителя-логопеды	Финансовых затрат не требуется	Сопровождение 100% воспитанников общеобразовательных групп нуждающихся в коррекционной помощи.
1.2. Создание условия для эффективной работы психолого-педагогической службы	Оборудовать кабинет педагога-психолога. Закрыть вакансию педагога-психолога. Корректировка системы психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе с ОВЗ и педагогов в условиях реализации стандартов (разработка и реализация схем, планов, графиков взаимодействия специалистов и воспитателей).	2020 г. 2020 г. 2020 г.	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог.	45 тыс. руб. внебюджетные средства	Оборудование 100%, в соответствии с требованиями (Приложение 1). Заявка на вакансию педагога-психолога находится в центре занятости. Разработка и реализация схем, планов, графиков взаимодействия специалистов и воспитателей
1.3. Обеспечение повышения качества образования.	Выстраивание индивидуальной траектории профессионального роста педагогов посредством разработки и реализации планов повышения педагогического мастерства. Разработка и реализация системы	2020-2025 г. 2020-2022 г.	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог.	150 тыс. руб. в год. Средства краевого бюджета.	Ежегодное увеличение на 3% количества воспитанников, освоивших образовательную программу на высоком и среднем уровне. Повышение уровня мотивации

	тренингов эффективности для педагогов. Обновление РППС.	г. 2020-2025 гг			и компетенции отдельных педагогов на достижение образовательных результатов детьми.
	Организация и проведение родительских мастер-классов, детско-родительских конференций и пр. Работа клуба молодых семей. Реализация семейных проектов.	2020-2025 г. г.	Заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог, рабочая группа педагогов	Финансовых затрат не требуется	Родители принимают активное участие в воспитательно-образовательном процессе.
	Создание условий для организации работы по формированию у воспитанников первичной профорientации, самостоятельности, предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения им дошкольного образования: - направление на курсы повышения квалификации педагогов по теме ранней профорientации дошкольников (STEM-технологии); - анализ и пополнение развивающей предметно-пространственной среды групп, обеспечения учебно-методическими комплектами по теме; - внесение коррективов в образовательную программу.	2020-2025	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, рабочая группа.	50 тыс. руб. 100 тыс. руб. Финансовых затрат не требуется	Формирование у дошкольников первичной профорientации.
2. Повышение профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».					
2.1.Повышение квалификации педагогов.	Выстраивание индивидуальной траектории профессионального роста педагогов.	2020-2025	Заместители заведующего по ВМР	Финансовых затрат не требуется.	Обеспечение 100% курсовой подготовки педагогов ежегодно.

	Обеспечить курсовую подготовку, в том числе воспитателей, работающих с детьми с ОВЗ.			80 тыс. руб. бюджетные средства	Наличие планов профессионального роста педагогов: 2020 – 30%; 2021 – 50%; 2022 - 70%; 2023- 90%; 2024 – 100%.
2.2. Увеличение доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию	Создать условия для повышения педагогического мастерства через проведение в учреждении смотров-конкурсов, мастер-классов, практикумов и др. Обеспечить участие педагогов в городских и выше конкурсах.	2020-2025	Заместители заведующего по ВМР	Финансовых затрат не требуется	Ежегодное увеличения доли педагогов с высшей и первой категорией на 3%.
3. Модернизировать систему управления					
3.1. Активизация участия родителей (законных представителей) воспитанников в воспитательно-образовательном процессе.	Участие в формировании образовательной программы.	2020-2025 г.г.	Заместитель заведующего по ВМР, педагогический коллектив	Финансовых затрат не требуется	Действующие планы работы с родителями, включающие принципиально новые, актуальные активные формы взаимодействия.
3.2. Реализация преемственности «детский сад- начальная школа».	Разработка и согласование со школой плана преемственности.	2020-2025 г.г.	Заместители заведующего по ВМР	Финансовых затрат не требуется	Снижение страхов детей и родителей перед началом школьного обучения, выработка единых требований к выпускникам ДОУ-будущим первоклассникам.
4. Повысить материально-технические условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.					
	Реализовать модель софинансирования за счет платных	2020-2025	Заведующий	Поступление внебюджетных	Рост экономической эффективности деятельности

	образовательных услуг. 1.Замену деревянных оконных блоков; 2.Доукомплектование детских игровых площадок в корпусе № 1. 3.Доукомплектование предметно-развивающей среды групповых и рекреаций детского сада.	г.г. 2020-2025	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	средств от оказания платных услуг – 450 тыс.руб. в год. 1 1 млн.руб. 1 1 млн.руб. 3. 200 тыс.руб. в год краевая субвенция	ДОУ. Увеличение бюджета учреждения за счет реализации дополнительных платных услуг. Развивающая среда укомплектована на (45% на момент написания программы развития, относительно требований образовательной программы) (Приложение 2): 50% - 2020 г. 55% - 2021 г. 60% - 2022 г. 65% - 2023 г. 70% - 2024 г. 75% - 2025 г.
--	--	-----------------------	---	---	--

6. Ожидаемые результаты реализации программы развития.

Ожидаемый результат	Индикатор	Целевое значение, в %				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Сопровождение детей общеразвивающих групп с нарушениями речи	Доля детей, обследованных специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед).	80 (зависит от согласия родителей (законных представителей))	80 (зависит от согласия родителей (законных представителей))	80 (зависит от согласия родителей (законных представителей))	80 (зависит от согласия родителей (законных представителей))	80 (зависит от согласия родителей (законных представителей))
	Доля детей, нуждающихся по итогам обследования в сопровождении	50 (педагог-психолог)	100 (педагог-психолог)	100 (педагог-психолог)	100 (педагог-психолог)	100 (педагог-психолог)

	соответствующими специалистами.					
	Доля детей, по итогам обследования специалистами ДОУ, нуждающихся в определении дальнейшего маршрута образования (направленных и прошедших ПМПК).	100	100	100	100	100
Эффективная работа психолого-педагогической службы	Привлечение специалиста на вакантную должность.	100	100	100	100	100
	Оборудование кабинета педагога-психолога. (Приложение 1)	30 (процент, имеющегося необходимого оборудования и материалов на сегодняшний день).	40	50	60	70
	Разработка и реализация документации педагога-психолога (схем, планов, графиков взаимодействия специалистов и воспитателей).	100	100	100	100	100
Повышения	Доля	65	68	71	74	77

качества образования	воспитанников, освоивших образовательную программу на высоком и среднем уровне.					
	Доля педагогов разработавших и реализующих планы повышения педагогического мастерства.	25	50	75	100	100
	Доля педагогов, мотивированных на достижение образовательных результатов детьми, вовлеченных в инновационные процессы, творчески применяющих методы и технологии, направленные на развитие воспитанников в различных сферах их развития.	15	20	25	30	35
	Доля педагогов обученных и применяющих в своей работе технологии формирования	10	20	30	40	50

	первичной профориентации у воспитанников.					
	Доля воспитанников занятых совместно с родителями и педагогом в реализации технологий проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности.	10	20	30	40	50
	Доля родителей компетентных участников образовательного процесса (психолого- педагогическое сопровождение в формировании ответственного родительства).	30	40	50	60	70
Повышение профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профессиональным стандартом	Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации	100	100	100	100	100
	Доля педагогов, распространивших и обобщивших опыт своей работы на конференциях,	20	20	30	30	40

	семинарах, конкурсах и т.д.					
	Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию.	60	62	64	66	68
Активизация участия родителей (законных представителей воспитанников) в воспитательно-образовательном процессе.	Доля родителей (законных представителей) принимающих активное участие в воспитательно-образовательном процессе (детско-родительские конференции, проекты и др.)	20	30	40	50	50
Реализация преемственности «детский сад»-«начальная школа»	Анализ и разработка плана осуществления преемственности.	Разработан план осуществления преемственности	Реализация мероприятий плана	Реализация мероприятий плана	Реализация мероприятий плана	Реализация мероприятий плана
Повышение материально-технических условий для реализации основной образовательной программы.	Оснащение групп и кабинетов специалистов	На 5%	На 5%	На 15%	На 5%	На 5%
	Заменены деревянные оконные блоки.	На 5 %	На 10 %	На 25 %	На 35 %	На 100 %
	Доукомплектовать детские игровые площадки в корпусе № 1.	На 5 %	На 30%	На 50 %	На 60%	На 100%

7. Возможные риски и способы их предотвращения.

Риски	Отрицательное влияние	Способы решения
Финансово-экономические риски		
Неустойчивость спроса на образовательные услуги	Падение спроса с ростом цен	-определение эффективности предлагаемых услуг; -систематическое создание благоприятного отношения к образовательному учреждению широких масс населения и родительской общественности.
Рост цен на коммунальное обслуживание, расходные материалы, коммуникационные услуги	Снижение прибыли из-за роста цен, увеличение издержек	-усиление контроля за водо-, электро и теплоснабжением, использованием коммуникационными услугами; - анализ целесообразности использования расходных материалов.
Нормативно - подушевое финансирование	Дисбаланс расходов и доходов	-создание положительного имиджа, повышение рейтинга ДОО, создание высокоэффективной образовательной системы, отвечающей интересам потребителей услуг; - включение всех участников образовательного процесса в работу над программой развития учреждения.
Социальные риски		
Увольнение, старение, болезни педагогов	Приостановление, снижение качества оказываемых услуг	-предусмотреть систему взаимозаменяемости педагогов; -обеспечить право работников на здоровые и безопасные условия труда.
Недостаточный уровень квалификации педагогических кадров	Снижение качества предоставляемых услуг	- профориентация сотрудников, планирование индивидуального карьерного развития и самообразование; -профессиональная подготовка и повышение квалификации.
Увеличение доли детей с низким уровнем здоровья, интеллектуального и физического развития, детей-инвалидов	Недостаточное усвоение программных требований, невозможность реализации стандарта в полном объеме.	-построение гибкого распорядка дня; -включение в образовательную программу коррекционных технологий; -усиление штата педагогов квалифицированными специалистами.

Низкий социальный статус семей, недостаточный образовательный уровень родителей	Недостаточное усвоение детьми программных требований, невозможность реализации стандарта в полном объеме.	-активизация и расширение способов просветительской работы с родителями; -вовлечение родителей в непосредственную деятельность учреждения.
Форс - мажорные обстоятельства		
Пожар	Потеря основных фондов, приостановление оказываемых услуг	Ежедневный контроль за обеспечением безопасности
Техногенные аварии, катастрофы	Приостановление деятельности учреждения на неопределенный срок	

8. Контроль за ходом выполнения программы развития

Контроль по реализации программы развития организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенной М.В. Корепановой:

Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Проводится анализ достижения целевых показателей программы развития, выполнения задач.

Изучение конечных результатов реализации программы развития включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на педагогическом совете в конце учебного года полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

По каждому направлению программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации программы развития.